

Eindadvies

Hogeschool Windesheim

24 oktober 2016

1. Inleiding

De Reviewcommissie (hierna commissie) heeft kennisgenomen van:

- de prestatieafspraken zoals vastgelegd in de beschikking van 3 november 2012,
- de rapportage van Hogeschool Windesheim (hierna Windesheim) van juni 2016 over voornoemde prestatieafspraken van 3 november 2012 in het jaarverslag 2015
- de aanvullende informatie na het gesprek van 13 september 2016, d.d. 26 september 2016.

De commissie heeft op 13 september 2016 een gesprek gevoerd met het College van Bestuur van Windesheim. Naar aanleiding van vragen van de commissie heeft Windesheim de rapportage toegelicht.

In dit advies geeft de commissie – op basis van de schriftelijke informatie en het gevoerde gesprek – haar oordeel over de resultaten van bovengenoemde afspraak.

In dit advies komen achtereenvolgens aan de orde:

- het oordeel van de commissie over de geboekte resultaten voor de in 2012 ten aanzien van onderwijs en onderzoek (profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie) geformuleerde ambities;
- het oordeel van de commissie over de geboekte resultaten voor de in 2012 ten aanzien van onderwijskwaliteit en studiesucces geformuleerde ambities;
- het eindadvies van de commissie aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De commissie merkt op dat zij het voorstel voor de prestatieafspraken van Windesheim in 2012 heeft beoordeeld als 'zeer goed'. In 2012 heeft Windesheim ambities geformuleerd voor de verplichte indicatoren bij onderwijskwaliteit en studiesucces. Bijlage 1 bevat een overzicht van de realisatie in 2015.

2. Profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie

2.1 Profilering onderwijs

Onderwijsdifferentiatie

Windesheim richtte zich in haar ambities met betrekking tot onderwijsdifferentiatie op de diverse categorieën studenten die ze met haar onderwijs wil bereiken. Naast de reguliere instroom van mbo, havo en vwo richt Windesheim zich op werkenden. Windesheim nam zich voor om het aantal verkorte vwo-routes te verdubbelen, uitgaande van de zes die reeds in 2012 werden aangeboden. De commissie constateert dat Windesheim de vwo-routes tegen het licht heeft gehouden en tot de conclusie is gekomen dat het studentenprofiel de inzet op vwo-routes niet goed toe lijkt te laten. Momenteel kent de hogeschool niet langer zes, maar nog slechts twee vwo-trajecten. Ook maken veel studenten met een vwo achtergrond gebruik van de honourstrajecten die Windesheim aanbiedt.

De commissie constateert dat Windesheim de ambitie om drie Honours Programs aan te bieden heeft gerealiseerd. De Honours Programs zijn Engelstalige extra-curriculaire programma's van zestien studiepunten voor gemotiveerde en getalenteerde studenten. Windesheim kent drie varianten: Intergenerational collaboration, Social Innovation en New Towns. De programma's zijn in 2015 extern beoordeeld met een positieve uitkomst.

De commissie constateert dat Windesheim nauw samenwerkt met werkgevers, gemeenten, andere hogescholen en ROC's in de provincies Overijssel en Flevoland bij de ontwikkeling van Associate degree-opleidingen (Ad's). Windesheim start vier nieuwe Ad-programma's, waarvan een in Zwolle en drie in Almere. Windesheim heeft geïnvesteerd in het verbeteren van de contacten met het mbo zodat de aansluiting mbo-hbo soepeler verloopt.

Hoewel er geen concrete prestatieafspraken over werd gemaakt, stelt de commissie vast dat Windesheim smalle opleidingen heeft omgezet naar brede bachelors met uitstroomprofielen. Daardoor kunnen studenten de propedeuse beter gebruiken om zich te oriënteren op verschillende beroepenvelden. Windesheim biedt de brede bachelors HBO-ICT en Engineering. Het proces van verbreding van bacheloropleidingen is ook in gang gezet voor opleidingen in de domeinen BMR (Business, Media & Recht) en Gezondheid & Welzijn.

De commissie stelt vast dat Windesheim op grond van de NSE de eerste plaats inneemt van de grote hogescholen wat betreft voorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Hierbij liggen op een na alle facetten boven het landelijke gemiddelde.

De commissie constateert dat Windesheim fors heeft ingezet op haar internationaliseringsambitie. De activiteiten op dit gebied zijn uitgebreid met internationale curriculumonderdelen, zoals Engelstalige minoren, zes double degrees bij het domein Techniek, de Engelstalige opleiding Global project and Change Management (van het Windesheim Honours College), de continuering van de minor International Sustainable Development en het opzetten van een International Week in Almere. Daarnaast heeft Windesheim corporate partnerschappen met onderwijsinstellingen in het buitenland. Windesheim participeerde in zeven Erasmus+ projectvoorstellen. Onder meer door haar partnerschappen met andere hogescholen en universiteiten zag Windesheim een stijging in het aantal inkomende en uitgaande studenten.

Onderwijsaanbod

Windesheim formuleerde in 2012 de ambitie om het brede opleidingspakket in stand te houden, vooral om te kunnen voldoen aan de vraag naar professionals vanuit de regio. Het brede opleidingsaanbod van Windesheim is grotendeels in stand gebleven. In het domein Bewegen en Educatie startten twee nieuwe onbekostigde masteropleidingen. Het aanbod aan trainingen en cursussen in het contractonderwijs groeit, maar de ambitie om het contractonderwijs uit te bouwen is niet gerealiseerd – mede door de economische crisis.

Het aanbod is georganiseerd in vijf brede domeinen. Windesheim heeft naast de hoofdvestiging in Zwolle een nevenvestiging in Almere. Deze is de afgelopen jaren uitgegroeid tot een volwaardige hbo-instelling. Op het educatieve terrein wordt nauw samengewerkt met de Hogeschool Utrecht.

Met vijftien – zelfbenoemde – topopleidingen streeft Windesheim ernaar zich te onderscheiden ten opzichte van het landelijke opleidingsaanbod. Deze topopleidingen sluiten direct aan bij de profielkenmerken van Windesheim zoals geformuleerd in de prestatieafspraken, te weten MKB, Innovatie, Jong & Oud, en Educatie. De topopleidingen

worden gekenmerkt door een hoger ambitieniveau en een bovenregionale uitstraling en worden ook als zodanig door het beroepenveld en maatschappelijke instellingen herkend. Windesheim streeft ernaar dat al haar topopleidingen bij de eerstvolgende accreditatie vier keer de beoordeling 'goed' halen. De commissie constateert dat dit resultaat nog niet voor alle opleidingen is gerealiseerd, mede vanwege het gegeven dat de accreditatie nog in het verschiet ligt.

2.2 Onderzoek en valorisatie

Zwaartepuntvorming

De commissie constateert dat Windesheim de bovengenoemde vier profielkenmerken uit de prestatieafspraken heeft vertaald naar zwaartepunten in het onderzoek in de vorm van vijf kenniscentra en de vier Centres of expertise waarin Windesheim participeert. De minimale formatieomvang van lectoren is verhoogd. Eind 2015 zijn er 28 lectoraten actief – de ambitie was 31 – verdeeld over de kenniscentra. Windesheim rapporteert een significante groei in het aantal associate lectoren. Windesheim maakte als aanvullende prestatieafspraken het realiseren van een stijging van het percentage docenten met een PhD van 4% in 2012 tot 10% in 2015. De commissie stelt vast dat deze ambitie met 6% gepromoveerden in 2015 niet is gehaald.

Windesheim had de ambitie gerealiseerd om het onderzoek verder uit te breiden en een stimulerend onderzoekklimaat te bieden. De commissie stelt vast dat Windesheim er niet in is geslaagd om de (hoge) ambitie te realiseren van een groei van 43% in de middelen besteed aan onderzoek: een stijging van 22% is gerealiseerd. Zij geeft aan het oorspronkelijke percentage ook niet meer te ambiëren, aangezien de bijdragen van MKB bedrijven en instellingen beperkt blijven. Wel heeft Windesheim stappen ondernomen om het onderzoek te versterken; zo hebben de kenniscentra ondersteuning gekregen van subsidieadviseurs. Windesheim investeert daarmee in verdergaande professionalisering van de verwerving van tweede geldstroom middelen voor onderzoeksprojecten. De subsidieregeling RAAK is de primaire externe financieringsbron voor het praktijkgerichte onderzoek van Windesheim. In 2015 zijn vier RAAK projecten succesvol afgerond en nieuwe RAAK-aanvragen gehonoreerd. Er is in 2015 een omzet van 5,8 miljoen euro gerealiseerd op extern gefinancierd onderzoek, wat 1,3 miljoen euro hoger is dan in 2014.

Windesheim neemt deel aan vier Centres of expertise die aansluiten bij de economische topsectoren in Nederland: TechForFuture, TechYourFuture, Green PAC en KennisDistributie Centrum Logistiek. Van elk van deze centres is een andere hogeschool steeds de penvoerder. De centres worden in toenemende mate erkend als concentraties van kennis en sluiten goed aan bij de regionale speerpunten. De centres zorgen voor een verdieping van praktijkgerichte innovaties, onder andere op gebieden als hightech systemen en –materialen en chemie. Ze leveren ook een bijdrage aan de uitvoering van de Human Capital Agenda's van de topsectoren en het techniekonderwijs. In de centres wordt nauw samengewerkt met het werkveld, de overheid en andere kennisinstellingen.

Valorisatie

Om de interactie met de praktijk en ondernemerschap te stimuleren heeft Windesheim een aantal Entrepreneurs in Residence aangetrokken. Dit zijn ondernemende CEO's en managers van vooraanstaande, regionale organisaties die zich verbinden aan kenniscentra en lectoraten, gastcolleges verzorgen en hun visie geven op maatschappelijke ontwikkelingen. In lijn met de prestatieafspraken is het aantal van 23 Entrepreneurs in Residence gehandhaafd.

Windesheim maakt de ambitie waar om studenten, die het opzetten van een eigen bedrijf willen combineren met hun studie, te faciliteren met een Topondernemersregeling. Inmiddels heeft bijna één op de tien studenten bij Windesheim een eigen onderneming.

2.3 Voortgang ten aanzien van profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie

De commissie stelt vast dat vooral op het gebied van onderwijsaanbod en –differentiatie de ambities zijn gerealiseerd. Zo heeft Windesheim het brede opleidingspalet in stand gehouden, zijn drie Honours Programs gerealiseerd en is de relatieve achterstand in internationalisering ingehaald.

Op het gebied van onderzoek zijn de ambities beperkt gerealiseerd zoals de omvang van de onderzoeksmiddelen en het aantal lectoren. Wel is de omvang van kenniskringen fors uitgebreid tot meer dan 250 onderzoekers, en zijn associate lectoren aangesteld. Ook nemen meer studenten deel aan onderzoek. Het aantal RAAK projecten is toegenomen. Windesheim heeft vier duidelijke thema's gekozen waarop ze haar onderzoek concentreert en waaraan ze lectoraten en kenniscentra verbindt. De afgelopen jaren is de aandacht ten aanzien van onderzoek geleidelijk aan verschoven van het vergroten van de onderzoekscapaciteit naar de betekenis van onderzoek voor Windesheim en het zoeken naar een nauwere verbinding met het onderwijs en het werkveld. Windesheim sluit met haar valorisatieactiviteiten goed aan op de regionale speerpunten.

3. Onderwijskwaliteit en studiesucces

3.1 Kwaliteit en excellentie

Als indicator voor de kwaliteit van het onderwijs koos Windesheim in de prestatieafspraken voor de indicator studenttevredenheid, dat is het aandeel studenten dat (zeer) tevreden is over de opleiding in het algemeen, gemeten aan de hand van de Nationale Studentenenquête (NSE). Windesheim formuleerde de ambitie om 72% te behalen (nulmeting 70,5%). Vastgesteld kan worden dat in de afgelopen jaren de studenttevredenheid jaarlijks is toegenomen tot een niveau van 79% in 2015 (en 82% in 2016).

Windesheim heeft zich ingespannen om een nieuw onderwijsconcept in te voeren. In dit nieuwe onderwijsconcept staan drie facetten van onderwijs centraal: inspirerend onderwijs, een breed perspectief en interactie tussen student, docent en werkveld. De 21^e eeuwse vaardigheden (21st century skills) zijn leidend in dit onderwijsconcept, waarmee studenten worden opgeleid tot waarde(n)volle professional.

Conclusie

De commissie concludeert dat Windesheim haar ambitie ten aanzien van de studenttevredenheid heeft gerealiseerd. De commissie beoordeelt de resultaten ten aanzien van het aspect kwaliteit en excellentie als positief.

3.2 Studiesucces

Windesheim rapporteert ten aanzien van onderwijskwaliteit en studiesucces resultaten die voor rendement sterk achterblijven bij de in 2012 geformuleerde ambitie. Voor uitval en switch zijn de ambities wel gerealiseerd.

De uitval in het eerste jaar (33%) is iets beter dan het beoogde doel (34%) uitgekomen. De nulmeting lag op 34%. Na enkele jaren van relatief hogere uitval (43% in 2013 en 40% in 2014) heeft Windesheim de uitval-ambitie gerealiseerd.

Hoewel Windesheim had voorzien dat switch binnen de instelling tot 8% zou toenemen (nulmeting was 4%), toont de ontwikkeling in de tijd een dalend verloop en is de switch op 3% uitgekomen. Windesheim merkt op dat, als gevolg van de verlaging van de uitval in het eerste studiejaar, de noodzaak voor studenten om te switchen is afgenomen. In de prestatieafspraken stelde Windesheim de ambitie ten aanzien van het bachelorrendement van herinschrijvers bij dezelfde instelling na C+1 (nominale studietijd plus een jaar) op 70%. De nulmeting was 57%. De commissie constateert dat de realisatie in 2015 met 60% aanzienlijk beneden deze ambitie ligt.

Windesheim rapporteert over de volgende maatregelen die zij heeft genomen met het oog op de verbetering van het studiesucces. De inspanningen voor de poort zijn verder geïntensiveerd. De Studiekeuzecheck (SKC) voor de instroom van 2014-2015 is voor iedere toekomstige student – behalve de wettelijke uitzonderingen – verplicht gesteld en de voorlichting over de SKC is verbeterd. Ter ondersteuning van de SKC biedt Windesheim per opleiding een online vragenlijst en een vervolgactiviteit aan. Ook is de aansluiting vanuit het voortgezet onderwijs verbeterd. Vervolgens wordt tijdens de propedeutische fase gecheckt of sprake is van een goede match tussen de student en de gekozen opleiding en of eventueel een switch van opleiding is gewenst. Windesheim houdt zich in dit verband bezig met *data analytics* en activiteiten zoals *peer coaching* en versterking van de sociale cohesie. Bovendien hanteert Windesheim, afhankelijk van het type opleiding, meer maatwerk bij de interventies.

De Bindend Studie Advies (BSA) norm van de propedeuse is vanaf studiejaar 2013-2014 stapsgewijs verhoogd van 45 naar 54 studiepunten. Om de uitval te verlagen is het curriculum zo georganiseerd dat de studenten van meet af aan in een hoog studietempo werken met motiverende werkvormen en vroegtijdige deeltaetsen. Windesheim meldt dat een switch door deze uitval-verlagende maatregelen in het eerste jaar moeilijker wordt; studenten die na een aantal weken zouden willen switchen, hebben dan namelijk al (te) veel gemist van hun nieuwe opleiding. Windesheim onderzoekt organisatie-breed de effecten van het verhogen van de norm voor het BSA en doet onderzoek naar de voorspellende waarde van de SKC.

De commissie constateert dat Windesheim de volgende factoren noemt die het resultaat beïnvloed hebben. Allereerste wijst Windesheim op het inzicht dat de aanpak om studiesucces te verbeteren door de grote diversiteit van haar studenteninstroom (onder wie relatief veel studenten met een functiebeperking) een unieke, niet simpelweg uit de mouw te schudden mix van interventies vereist. Windesheim ziet het bovendien als haar maatschappelijke opdracht om de diversiteit van de instroom te handhaven en verwijst naar de sterk uiteenlopende studentenpopulaties van Almere en Zwolle. De vestiging Almere kent relatief veel eerste generatiestudenten en heeft veel nieuwe opleidingen, wat bijdraagt aan een hoge werkdruk. Mede daardoor beliep de uitval ooit 50%, maar deze is in het afgelopen jaar tot 33% gedaald. Tevens voert Windesheim aan dat op het cohort 2010 slechts in beperkte mate interventies mogelijk waren, aangezien de maatregelen pas met het cohort 2012 konden worden gestart. Ten slotte brengt Windesheim te berde dat de doorstroomeisen mbo-hbo zijn gewijzigd waardoor sprake is van deficiënties.

De commissie heeft de volgende overwegingen ten aanzien van de bovenstaande factoren. De diversiteit van de studentenpopulatie is een belangrijke factor voor de resultaten ten aanzien van het studiesucces. Daarbij tekent de commissie aan dat zij niet over gegevens beschikt waaruit blijkt dat Windesheim substantieel afwijkt van andere hogescholen waar het de instroom van studenten met een functiebeperking betreft. De commissie neemt de samenstelling van de studentenpopulatie mee in haar overwegingen

(zie hieronder), en kijkt daarbij naar de instelling als geheel en niet naar de verschillende vestigingsplaatsen.

De commissie constateert over de volle breedte van het hbo een spanningsveld tussen toegankelijkheid, kwaliteit en studiesucces. Dit speelt het sterkst bij de hogescholen die een zeer diverse studentenpopulatie hebben. De commissie tekent daarbij aan dat vanuit het hbo bij het maken van de prestatieafspraken al expliciet aandacht is gevraagd voor dit zogeheten hbo-trilemma. De commissie onderkent dat de impact van de verhoogde kwaliteitseisen moeilijker bleek in te schatten dan gedacht; veel hogescholen hebben hun ambities bij studiesucces niet kunnen realiseren. Daarbij komt dat een aantal instellingen op onderdelen last heeft gehad van vertraagde wet- en regelgeving. De commissie heeft deze voor het hbo generieke factoren die de resultaten op het gebied van studiesucces beïnvloed hebben, meegenomen in haar overwegingen.

De instroom van studenten met een niet-westerse allochtone achtergrond is in de afgelopen periode gestegen; het aandeel is bijna 10%. Dit is lager dan de waarden voor Randstad-hogescholen, maar hoger dan voor andere brede hogescholen van vergelijkbare grootte. De mbo-instroom van Windesheim is relatief hoog; het aandeel is in de afgelopen jaren gestegen tot 38% in 2014, om daarna te dalen naar 34% in 2015. Tegelijkertijd is de vwo-instroom dalende: van 7% in 2011 naar bijna 6% in 2015. Deze combinatie van instroomkenmerken ondersteunt, naar het oordeel van de commissie, de bewering van Windesheim dat het aandeel studenten met een verhoogde kans op studievertraging en/of uitval in haar studentenpopulatie groter is geworden en dat daarvan een additioneel neerwaarts effect uitgaat op de mate van doelbereiking ten aanzien van studiesucces.

De commissie acht daarnaast de volgende factoren van belang. Ze stelt vast dat de ambitie voor rendement niet is behaald, en dat de in 2015 bereikte waarde ver verwijderd ligt van de streefwaarde. Windesheim heeft een rendement dat lichtelijk beter afsteekt tegen dat van andere brede hogescholen van vergelijkbare omvang. Als de commissie het rendement beschouwt in samenhang met de uitval en de switch zijn de resultaten van Windesheim vergelijkbaar met die van andere hogescholen. Wel kan worden vastgesteld dat Windesheim een van de weinige hogescholen is waarvoor het in 2015 gerealiseerde rendement hoger ligt dan de waarde bij het afsluiten van de prestatieafpraak in 2011. Ook heeft Windesheim in tegenstelling tot veel van deze hogescholen de uitvalambitie gehaald, maar in vergelijking met andere hogescholen is de uitval bij Windesheim relatief hoog. De commissie is verder van mening dat de hogere eisen aan het eindniveau ertoe kunnen hebben bijgedragen dat studenten langer over hun studie doen. Ze heeft waargenomen dat het verschil tussen het rendement na vijf jaar en het rendement na zes jaar de laatste jaren is toegenomen. De commissie ziet dit als een indicatie dat bij steeds meer studenten het moment van afstuderen is uitgesteld, mogelijk onder invloed van de hogere kwaliteitseisen.

Tenslotte merkt de commissie op dat de daling in het rendement die kon worden waargenomen in de periode 2012-2014 recent is omgeslagen in een stijging.

Conclusie

De commissie concludeert dat de ambitie ten aanzien van het bachelorrendement niet is gerealiseerd en dat de ambities ten aanzien van uitval en switch wel zijn gerealiseerd. Niettemin beoordeelt de commissie, alles overwegende en na toelichting door de instelling, de resultaten ten aanzien van het aspect studiesucces als positief.

3.3 Maatregelen met betrekking tot onderwijsintensiteit, docentkwaliteit en indirecte kosten

De commissie constateert ten aanzien van de maatregelen ter bevordering van de onderwijskwaliteit het volgende. Het aandeel docenten met een master of PhD is gestegen van 68% in 2012 tot voorbij de ambitie van 78%. Eind 2015 was het aandeel docenten met een master- of Phd-graad 82%. Windesheim streeft ernaar dat docenten die bachelorstudenten opleiden zelf minimaal één niveau hoger zijn opgeleid. Docenten die niet in het bezit zijn van een master krijgen de mogelijkheid om onder relatief gunstige voorwaarden een masterdiploma te halen.

De commissie stelt vast dat alle voltijdse bacheloropleidingen curricula aanbieden die voldoen aan de eis van een minimum van twaalf contacturen per week in het eerste jaar. Windesheim voegt daaraan toe dat in haar onderwijs dat via afstandsleren wordt aangeboden de inzet van docenten in het eerste jaar vergelijkbaar is met de inzet van docenten op reguliere bacheloropleidingen.

Ten aanzien van de maatregelen die zijn vastgelegd in de prestatieafspraken over de overhead kan worden geconstateerd dat de verhouding tussen onderwijsgevend en onderzoekend personeel (OP) ten opzichte van het onderwijsondersteunend personeel (OP/OOP) gestaag is gestegen. Vergeleken met de nulmeting van 1,51 heeft Windesheim een verhouding van 1,68 gerealiseerd in 2015. Deze waarde is gelijk aan de gestelde ambitie van 1,68.

Conclusie

Aangezien Windesheim haar ambities met betrekking tot onderwijsintensiteit, docentkwaliteit en indirecte kosten heeft gerealiseerd, beoordeelt de commissie de resultaten ten aanzien van het aspect maatregelen ter bevordering van onderwijskwaliteit als positief.

3.4 Aanvullende overwegingen

In aanvulling op bovengenoemde overwegingen wijst de commissie op de volgende factoren. De commissie stelt vast dat Windesheim in de afgelopen vier jaar in het kader van de prestatieafspraken grote inspanningen heeft verricht, maar dat ondanks de genomen maatregelen de nagestreefde verhoging in het bachelorrendement niet is gerealiseerd. Daar staat tegenover dat het rendement zich vanaf 2014 in positieve zin ontwikkelt; een stijging die zich ook doorzet voor cohorten na 2010 volgens de meest recente gegevens. De commissie constateert dat de uitval bij Windesheim in het eerste en tweede jaar verder terugloopt. Windesheim is erin geslaagd het uitvalpercentage te verlagen zonder daarbij veel studenten te laten switchen tussen opleidingen. Dit wijst erop dat de interventies gericht op het verbeteren van het studiesucces effect lijken te sorteren. De commissie merkt ook op dat Windesheim de ambities ten aanzien van het studentenoordeel ruim heeft overtroffen.

4. Advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

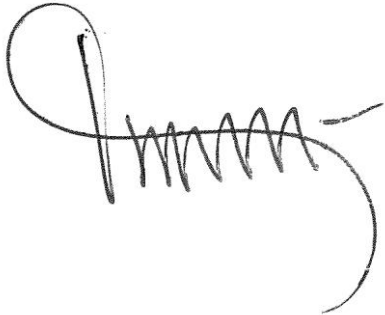
In verband met het vaststellen van de gevolgen, bedoeld in artikel 13, eerste lid, van het Besluit experiment prestatiebekostiging (Staatsblad 2012, 534) komt de commissie op grond van de beoordeling van de rapportage van Windesheim tot het volgende advies aan de minister van OCW.

De commissie beoordeelt de resultaten ten aanzien van:

1. het aspect kwaliteit en excellentie als positief,
2. het aspect studiesucces als positief, en

3. het aspect maatregelen als positief.

Namens de Reviewcommissie Hoger Onderwijs en Onderzoek,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large initial 'F' followed by a series of connected loops and a final flourish.

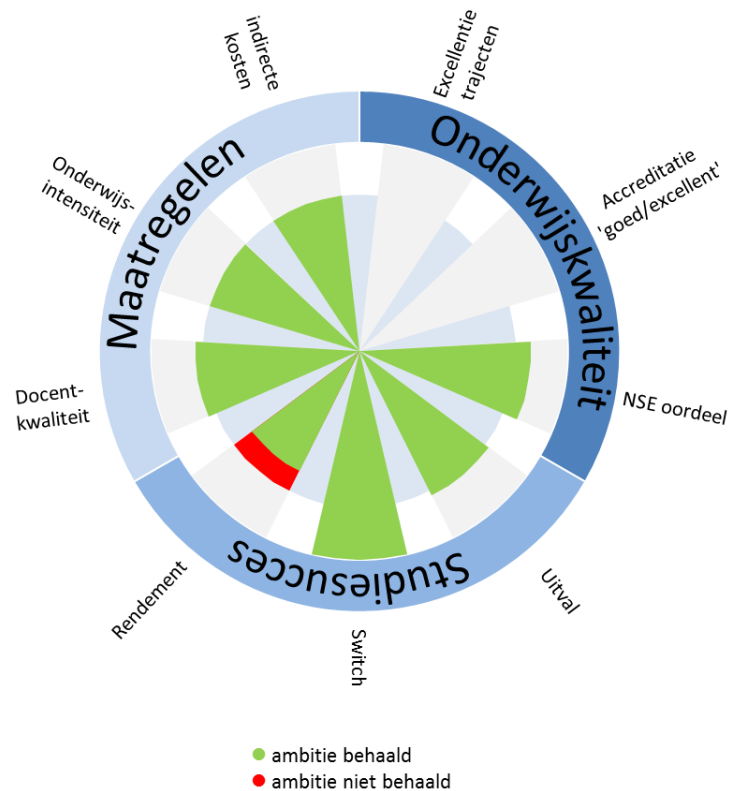
prof. dr. F.A. van Vught, voorzitter

Bijlage 1

Scores verplichte indicatoren onderwijskwaliteit en studiesucces

	nulmeting	ambitie	realisatie 2015
Uitval	34	34	33
Switch	4	8	3
Bachelorrendement	57	70	60
Studentoordeel (NSE)	70,5	72	79
Docentkwaliteit	68	78	82
Onderwijsintensiteit	0	0	0
Indirecte kosten; ratio OP/OOP	1,51	1,68	1,68

Ratio realisatie 2015 en ambitie



In bovenstaande figuur wordt de realisatie op de verplichte indicatoren weergegeven in relatie tot de ambitie op die indicatoren. Als de realisatie de ambitie overstijgt is het segment groter dan de binnenste cirkel. Blijft de realisatie achter bij de ambitie dan kleurt het niet behaalde deel van de ambitie rood. Hoe groter het rode gedeelte hoe verder de realisatie relatief van de ambitie verwijderd is gebleven.