

Eindadvies

Universiteit Maastricht

24 oktober 2016

1. Inleiding

De Reviewcommissie (hierna commissie) heeft kennisgenomen van:

- de prestatieafspraken zoals vastgelegd in de beschikking van 3 november 2012,
- de rapportage van de Universiteit Maastricht van 26 april 2016 over voornoemde prestatieafspraken van 3 november 2012 in het jaarverslag 2015,
- de aanvullende informatie van de Universiteit Maastricht na het gesprek van 21 september 2016, d.d. 30 september 2016.

De commissie heeft op 21 september 2016 een gesprek gevoerd met het College van Bestuur van de Universiteit Maastricht. Naar aanleiding van vragen van de commissie heeft de Universiteit Maastricht de rapportage toegelicht.

In dit advies geeft de commissie – op basis van de schriftelijke informatie en het gevoerde gesprek – haar oordeel over de resultaten van bovengenoemde afspraak. In dit advies komen achtereenvolgens aan de orde:

- het oordeel van de commissie over de geboekte resultaten voor de in 2012 ten aanzien van onderwijs en onderzoek (profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie) geformuleerde ambities;
- het oordeel van de commissie over de geboekte resultaten voor de in 2012 ten aanzien van onderwijskwaliteit en studiesucces geformuleerde ambities;
- het eindadvies van de commissie aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De commissie merkt op dat zij het voorstel voor de prestatieafspraken van de Universiteit Maastricht in 2012 heeft beoordeeld als 'zeer goed'. In 2012 heeft de Universiteit Maastricht (hierna UM) ambities geformuleerd voor de verplichte indicatoren bij onderwijskwaliteit en studiesucces. Bijlage 1 bevat een overzicht van de realisatie in 2015.

2. Profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie

2.1 Profilering onderwijs

Onderwijsdifferentiatie

In haar prestatieafspraken gaf de UM aan haar profiel, dat zich kenmerkt door problem-based learning (PBL), verder te gaan versterken. De UM wilde zoeken naar mogelijkheden om het PBL-concept te vernieuwen en daarbij internationalisering nog sterker naar voren te laten komen met Engelstalig onderwijs en meer aandacht voor internationale studentenuitwisseling. Ook streefde de UM naar de oprichting van een brede bacheloropleiding die aansluit op een van de drie inhoudelijke hoofdthema's van de UM: Quality of Life, Europe and a Globalising World, en Learning and Innovation. De commissie constateert dat de UM de afgelopen jaren naar mogelijkheden heeft gezocht om het PBL-concept te vernieuwen en zich bij de onderwijsinnovaties heeft laten inspireren door haar activiteiten in het nieuw opgerichte EDLAB. Dit is het instituut van

de UM dat zich richt op onderwijsvernieuwing en waaraan alle faculteiten meedoen. Het instituut is onderdeel van het in de prestatieafspraken aangekondigde Lab for Interdisciplinary Studies and Valorization (LISV).

In het bacheloronderwijs is, in lijn met de prestatieafspraken, het onderwijs binnen de bestaande opleidingen gedifferentieerd door middel van enkele nieuwe tracks/specialisaties. Zo heeft de School of Business and Economics een variant van de bachelor Economics ontwikkeld: Emerging Markets. Ook is een Engelse track van de bachelor Psychologie ontworpen. De Faculty Health Medicine and Life Sciences werkt aan de ontwikkeling van een Engelstalige variant van de bachelor Biomedische Wetenschappen. Verder haken nieuwe interfacultaire minoren aan op de drie hoofdthema's van de UM.

De commissie stelt vast dat de UM de afgelopen jaren voortvarend heeft gewerkt aan de ontwikkeling van haar Brightlands campussen, de vier campussen waarin onderzoek, onderwijs en bedrijvigheid met elkaar worden verweven. Het betreft de Maastricht Health Campus, de Chemelot Campus in Sittard-Geleen, de Greenport Campus in Venlo en de Smart Services Campus in Heerlen. Het Greenport College biedt naast een brede bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences twee masterprogramma's met de mogelijkheid tot de specialisatie in food, nutrition and health.

De commissie stelt vast dat studenten kleinschalig onderwijs krijgen en worden opgeleid met aandacht voor zowel de regionale als de internationale context - dit in een interculturele omgeving. Het concept van de 'international classroom' wordt structureel toegepast in het onderwijs van de UM. Ruim 50% van de studentenpopulatie van de UM heeft een niet-Nederlands paspoort. De UM heeft in totaal twintig joint programmes (bachelor- of masterniveau). Het Center for European Studies (CES) organiseert 'study abroad programma's' in Maastricht voor studenten van partneruniversiteiten en individuele studenten.

Onderwijsaanbod

De ambitie van de UM was om, in het kader van haar prestatieafspraken en strategisch plan, het onderwijsaanbod door te ontwikkelen, geënt op de (drie) gekozen inhoudelijke hoofdthema's.

De commissie stelt vast dat de UM in de afgelopen jaren haar opleidingsaanbod geleidelijk heeft uitgebreid in aansluiting op de thematische profilering en de vraag vanuit de maatschappij. Ze wijst op de reeds genoemde vier Brightlands campussen. Zo heeft de UM in 2015 het University College Venlo (het Greenport College) geopend als uitbreiding van haar Liberal Arts and Sciences programma. Daarbij spelen de aansluiting op regionale vraagstukken en de regionale kennisagenda een richtinggevende rol.

De commissie constateert dat de opleidingen op het gebied van de Sciences zijn uitgebouwd. Binnen deze tak van de UM is, mede in het Chemelot verband, recent gestart met de nieuwe masteropleidingen Biobased Materials en Systems Biology en met de ontwikkeling van twee nieuwe (deeltijd) masters Business Informatics en Business Analytics. Het onderwijs van enkele programma's van UM, waaronder het Maastricht Science Programme, vindt inmiddels gedeeltelijk plaats in de laboratoria van de Brightlands Chemelot Campus, waardoor studenten in aanraking komen met vraagstukken uit het bedrijfsleven. Eerdaags zal er ook onderwijs plaatsvinden op de Brightlands Campus Smart Services die in 2015 is opgericht.

Al met al zijn zeven opleidingen gestart en zes (masters) gestopt, onder andere vanwege een gebrek aan aansluiting bij het profiel van de UM of een gebrek aan vraag bij studenten. De nieuwe opleidingen zijn geënt op de inhoudelijke hoofdthema's van de UM. Nieuwe masters, naast de reeds genoemde, zijn de International Joint Research Master

2.2 Onderzoek en valorisatie

Zwaartepuntvorming

In de prestatieafspraken besteedde de UM uitgebreid aandacht aan het verder ontwikkelen van onderzoek langs de lijnen van de drie profileringsthema's Quality of Life, Europe and a Globalising World, en Learning and Innovation. De commissie constateert dat de UM hieraan gevolg heeft gegeven in haar onderzoeksbeleid door de oprichting van een aantal onderzoeksinstituten en door de toekenning van projectmiddelen. Ook stelt de commissie vast dat de UM het onderwijs en onderzoek nauw met elkaar verbindt.

Zo is in 2015 het al genoemde EDLAB van start gegaan als instituut dat zich richt op onderwijsvernieuwing. Naast onderzoek richt EDLAB zich op het vertalen van onderzoeksresultaten in concrete producten en de implementatie daarvan in het onderwijs van de UM en daarbuiten. Onderdeel van het hierboven genoemde LISV is het interdisciplinaire onderzoeksprogramma Human Enhancement and Learning (HEaL), waarbinnen experimenteel en empirisch onderzoek naar leerprocessen plaatsvindt. De commissie noemt verder de oprichting van de instituten M4I (op het gebied van massaspectrometrie en elektronenmicroscopie) binnen het thema *Quality of Life* en MERLN (regeneratieve geneeskunde). De UM zet daarmee in op het realiseren van enkele toppen in het onderzoekslandschap en het versterken van de wisselwerking tussen de Chemelot Campus en de Maastricht Health Campus. Ook kan worden gewezen op de instituten Macimide (onderzoek naar migratie, mobiliteit, burgerschap, ontwikkeling en familielevens) en MACCH (vragen rond kunst en erfgoed).

Een aantal ambities op het gebied van onderzoek heeft de UM vastgelegd in meetbare indicatoren. Het aantal promoties is veel sterker gestegen dan de stijging die in 2012 als doel werd gesteld, mede door de toenemende aandacht voor de promotierendementen. De realisatie is 357, terwijl de streefwaarde 250 bedroeg. De ambitie was het aantal beurzen in de NWO Vernieuwingsimpuls op gelijk niveau te houden, en iets succesvoller te zijn in de prestigieuze Grants programma's van de European Research Council (ERC). De doelstellingen met betrekking tot de Vernieuwingsimpuls en ERC Starting Grants / Consolidation Grants zijn (vrijwel) gehaald, en ook het aantal ERC Advanced Grants ontwikkelt zich voorspoedig. Dit laatste resultaat is mede te verklaren door de groei in het aantal promoties en de initiatieven van de UM om topwetenschappers aan zich te verbinden, bijvoorbeeld in het kader van het Kennis-As project LINK (Limburg INvesteert in haar Kenniseconomie). Ook wat betreft het aantal contracten via de Europese programma's KP7 en Horizon 2020 behaalt de UM haar doelstellingen, ondanks de toegenomen concurrentie in deze subsidieprogramma's.

Kwalitatief blijft de UM aan haar doelstelling voldoen dat onderzoeksvisitaties leiden tot een beoordeling 'zeer goed' volgens het Standard Evaluation Protocol (SEP). In de periode 2012-2015 zijn zes onderzoekseenheden beoordeeld. Alle hebben een beoordeling 'zeer goed' behaald.

De Brightlands Smart Services Campus in Heerlen is in 2015 opgericht, alsmede het onderzoeksinstituut Business Intelligence and Smart Services (samenwerking UM, Zuyd Hogeschool en Open Universiteit).

Valorisatie

In de prestatieafspraken liet de UM met betrekking tot het onderwerp valorisatie vastleggen dat zou worden ingezet op een verdere verankering van valorisatie als derde opdracht van de universiteit, met aandacht voor het ontwikkelen van een set valorisatie-indicatoren om toekomstige beleidsinspanningen mee te kunnen monitoren.

Een belangrijke motor voor de valorisatieactiviteiten aan de UM zijn de in 2014 gestarte Kennis-As projecten. De vier campussen van de UM hebben elk een sterke valorisatiecomponent. Met de oprichting van het Maastricht Valorisation Centre is in organisatorische zin de samenhang gezocht tussen onderzoek, onderwijs en valorisatie. Ondernemerschap staat centraal in het Valorisatieprogramma Zuid-Limburg dat aan de UM, in samenwerking met onder andere Hogeschool Zuyd, wordt uitgevoerd in het kader van het LISV. Ondernemerschapsonderwijs is hierin een belangrijk onderdeel.

Het stimuleren van ondernemerschap door het verlenen van steun bij de patentering en vermarkting van kennis, variërend van het aanvragen van patenten tot het starten van ondernemingen, is de kernactiviteit van LaunchBase, dat in 2015 van start ging.

LaunchBase is het initiatief van het Maastricht Centre for Entrepreneurship van de UM. De UM is actief met participaties in samenwerkingsverbanden met lokale overheden, bedrijven en overkoepelende organisaties en structuren, zoals Brightlands Chemelot Campus, Brightlands Maastricht Health Campus, Brainport 2020 en Limburg Economic Development.

De UM heeft een set valorisatie-indicatoren gekozen op basis van het door de VSNU ontwikkelde raamwerk. De set bestaat uit een twaalfstal indicatoren waarmee de valorisatie-inspanningen en resultaten worden gerepresenteerd.

De commissie stelt verder vast dat de UM veel activiteiten heeft ontwikkeld in het kader van Brainport 2020 en de Kennis-As Limburg. Veel van deze initiatieven zijn in samenwerking met regionale partijen ontwikkeld.

2.3 Voortgang ten aanzien van profilering, zwaartepuntvorming en valorisatie

De commissie oordeelt dat de de UM voortvarend heeft gewerkt aan het uitvoeren van de prestatieafspraken, vasthoudend aan haar missie en strategie. Daarbij heeft de UM een goede aansluiting tot stand gebracht op haar profielkenmerken. De commissie stelt vast dat het kenmerkende onderwijsconcept problem-based learning (PBL) is behouden en op punten is vernieuwd, mede gestimuleerd vanuit het EDLAB instituut. De UM heeft haar Sciences programma's uitgebouwd, in samenhang met het (interdisciplinaire) onderzoek dat op dat gebied aan de UM plaatsvindt. De commissie stelt vast dat de UM daarmee niet een pure sciences dimensie wenst toe te voegen aan haar profiel, maar zoekt naar de toegevoegde waarde van sciences voor het palet van bestaande opleidingen. Dit wordt geïllustreerd door de nieuwe en deels nog te starten activiteiten op de Greenport Campus van de UM. De commissie waardeert de samenwerking en afstemming met andere (hoger) onderwijsinstellingen in de (brede) regio.

Internationalisering in al haar facetten is onderdeel van het DNA van de UM en loopt als een rode draad door het onderwijs, het onderzoek en het maatschappelijk en economisch toepassen van kennis. Internationalisering komt sterk naar voren in het Engelstalige onderwijs, de aandacht voor internationale studentenuitwisseling en de international classroom.

De commissie stelt vast dat de drie zwaartepunten in het onderzoek van de UM, zijnde Quality of Life, Europe and a Globalising World en Learning and Innovation, duidelijk herkenbaar zijn. Ook spelen deze een rol bij de onderwijsvernieuwingen, zoals in het

aanbod van masteropleidingen. Ten aanzien van het onderzoek ziet de commissie dat de UM in de afgelopen jaren een aantal herkenbare interfacultaire ('cross-over') onderzoeksprogramma's en instituten heeft geïnitieerd en dat onderzoekers van de UM er steeds beter in slagen om grants binnen te halen uit NWO- en Europese subsidieprogramma's.

Naar het oordeel van de commissie heeft de UM op het gebied van valorisatie een aantal belangrijke stappen gezet, waarvan vele in samenwerking met regionale partners. De UM heeft daarbij volgens de commissie goed oog voor de financiële risico's van de publiek-private constructies die op dit gebied aan de orde zijn. Verder heeft de commissie een adequate infrastructuur voor de ondersteuning van ondernemerschap en ondernemerschapsonderwijs waargenomen. Dit laatste werd eveneens vastgesteld door de adviescommissie Valorisatieprogramma 2016.

3. Onderwijskwaliteit en studiesucces

3.1 Kwaliteit en excellentie

Als indicator voor onderwijskwaliteit hanteert de UM het percentage studenten in excellentieprogramma's. De ambitie ten aanzien van excellentieprogramma's bij de UM had betrekking op de deelname van studenten aan de programma's MaRBLLe (bachelor) en PREMIUM (master), de Facultaire Honoursprogramma's (FHP) en het Liberal Arts and Sciences programma (LAS), met als onderdelen het University College Maastricht en het Maastricht Science Programme. De commissie constateert dat de UM aan het LAS-programma een nieuwe variant heeft toegevoegd, het University College Venlo. In deze variant van het LAS wordt binnen de kaders van het bestaande programma een accent gelegd op de agri-food sector.

De commissie stelt vast dat het excellentieonderwijs in 2012 al een deelname (van 9%) kende die hoger lag dan de landelijke streefcijfers voor 2016. De UM sprak af het excellentieonderwijs te verduurzamen en de deelname te laten groeien naar minimaal 10%. De realisatie in 2015 bedraagt 10,2% en daarmee is de streefwaarde gehaald.

De UM had als aanvullende ambitie geformuleerd dat zij ernaar streeft dat 85% van de studenten in de Nationale Studenten Enquête (NSE) aangeeft (zeer) tevreden te zijn over de studie. Dit percentage lag in de NSE 2015 op 83,4% en daarmee nagenoeg op de streefwaarde.

Conclusie

De commissie concludeert dat de UM erin is geslaagd haar afgesproken ambitie met betrekking tot de deelname aan excellentietrajecten te verwezenlijken en beoordeelt het aspect kwaliteit en excellentie als positief.

3.2 Studiesucces

De UM rapporteert haar resultaten ten aanzien van het verbeteren van het studiesucces aan de hand van drie indicatoren: uitval in het eerste jaar, switch (binnen de UM) en bachelorrendement (zijnde het rendement van herinschrijvers bij de UM na C+1 jaar – de nominale studietijd plus een jaar).

De commissie stelt vast dat de UM bij het afsluiten van de prestatieafspraken al het hoogste rendement kende van alle universiteiten (78% voor het cohort 2007). Niettemin committerde de UM zich in haar prestatieafpraak aan de ambitie dit rendement nog

verder te verhogen naar 80%. Het rendement is, na een piek in 2012 als gevolg van de voorgenomen invoering van de langstudeerboete, vrijwel stabiel gebleven en bereikte in 2015 (voor het cohort uit 2011) een hoogte van 82,3%. Daarmee is het ruim boven het beoogde doel uitgekomen.

De commissie constateert verder dat de uitval gestaag daalt, maar in 2015 (cohort 2014) met 16,4% iets boven het gewenste niveau van 15% ligt. De UM meldt dat bij enkele grote opleidingen als Psychologie en Rechtsgeleerdheid de uitval te hoog is, mede als gevolg van een te hoge numerus fixus bij de eerstgenoemde opleiding. Inmiddels heeft de UM de numerus fixus bijgesteld. Bij andere opleidingen die kampen met een relatief hoge uitval lijkt het probleem deels te worden veroorzaakt door onvoldoende kennis van wiskunde bij de studenten en is de betreffende faculteit gevraagd strikter om te gaan met de kwaliteitseisen. De UM rapporteert dat bij de cohorten die meer recent zijn ingestroomd de uitvalcijfers zich inmiddels in de goede richting bewegen. De commissie stelt vast dat de ambitie voor uitval weliswaar niet is behaald, maar dat de in 2015 bereikte waarde slechts in beperkte mate van de streefwaarde afwijkt.

De commissie stelt vast dat de switch een grillig patroon laat zien. De switch daalt in 2015 naar 6,6%. Daarmee is aan de ambitie – een maximum van 7% voor de switch in 2015 – voldaan.

De UM heeft, zo stelt de commissie vast, een groot aantal maatregelen getroffen om de juiste student op de juiste plek te krijgen en daarmee de uitval en de switch terug te dringen. Het gaat hier enerzijds om de toelatings- en, waar van toepassing, de formele selectiefase, en anderzijds om de begeleiding van eerstejaars studenten. Zo is de studiekeuzecheck voor alle opleidingen ingevoerd (met uitzondering van de fixusopleidingen) en is een mentorprogramma bij de Faculty of Law ingevoerd. Verder noemt de UM het buddyprogramma voor de begeleiding van internationale studenten, de inrichting van een 'common room' bij het University College Maastricht en de inzet van jaargroepen bij de opleiding Gezondheidswetenschappen om de binding van studenten met de opleiding te vergroten.

De commissie ziet dat de borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs onverminderd hoog op de agenda van de UM staat. Ze heeft reeds het EDLAB genoemd, het instituut van de UM voor onderwijsinnovatie dat onderzoek doet naar Instructional Design, Assessment en de International Classroom. In elk van deze drie thema's wordt nadruk gelegd op de ontwikkeling van *21st century skills* bij studenten.

Conclusie

De commissie concludeert dat de ambities ten aanzien van de switch en het bachelorrendement zijn gerealiseerd en dat de ambitie ten aanzien van de uitval niet is gerealiseerd. De commissie beoordeelt, alles overwegende en na toelichting door de instelling, de resultaten ten aanzien van het aspect studiesucces als positief.

3.3 Maatregelen met betrekking tot onderwijsintensiteit, docentkwaliteit en indirecte kosten

Wat betreft de drie wederzijds overeengekomen indicatoren ten aanzien van de maatregelen met betrekking tot onderwijsintensiteit, docentkwaliteit en indirecte kosten rapporteert de UM het volgende.

De UM ambieerde het aandeel van de docenten (het wetenschappelijk personeel) met een Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) in het totaal aantal docenten te verdubbelen van 32% in 2012 naar 64% in 2015. In het verslagjaar staat de teller op 73,8%, waarmee de

doelstelling ruimschoots gehaald is. De UM ziet dit als het resultaat van gericht beleid en een uiting van haar commitment om het onderwijs van hoog niveau te doen zijn. Daarbij wijst de UM erop dat het maximale percentage effectief rond de 85% zal liggen als gevolg van de soms langdurige BKO-trajecten, van in- en uitstroombewegingen van staf en van het gegeven dat voor docenten met kortlopende tijdelijke aanstellingen het BKO-traject geen realistische eis is. De UM stelt daarmee de facto al dicht te zijn aanbeland bij het uiteindelijke streven dat alle docenten over een BKO beschikken. Daarbij meldt de UM dat, nu deze doelstelling in zicht komt, ze in toenemende mate haar aandacht zal richten op twee andere elementen van het beleid. Ze plaatst enerzijds ook andere vormen van kwaliteitsontwikkeling op de agenda, zoals de Senior Kwalificatie Onderwijs en het Onderwijskundig Leiderschap. Anderzijds stimuleert de UM dat ook promovendi en postdocs deelnemen aan de BKO-programma's als zij een onderwijstaak hebben.

Het aandeel van de voltijd bacheloropleidingen met twaalf of meer geprogrammeerde contacturen en overige gestructureerde uren (klokuren per week) in het eerste jaar van de voltijd bacheloropleidingen is nationaal afgesproken als maatstaf voor de onderwijsintensiteit. De UM heeft in overleg met het ministerie van OCW een afwijkende norm van tien uur met het ministerie afgesproken vanwege haar PBL-systeem, dat intensiever is dan een onderwijsmodel met een minder kleinschalige structuur. De commissie stelt vast dat alle opleidingen van de UM in 2015 aan deze norm voldoen, waarbij het aantal uren varieert van 10 tot 17,5 uur. Daarmee is aan de afspraak voldaan.

De commissie constateert over de indirecte kosten het volgende. De prestatieafspraken ten aanzien van de indicator 'percentage indirecte kosten' hield, volgens de uitleg van het ministerie van OCW, in dat de UM het percentage zou laten teruglopen van 18,4% bij de nulmeting tot ten hoogste 17,45% bij de meting in 2015. De commissie concludeert dat de UM met een realisatie van 17,5% deze streefwaarde heeft behaald.

De UM heeft bij het ministerie van OCW aangegeven een voorkeur te hebben voor een afspraak over de absolute omvang (in fte) van de overhead (gemeten als generieke overhead volgens de Berenschot methodiek). De UM achtte zich gebonden aan de ambitie om de omvang ten hoogste op het niveau van de nulmeting, dat is 615 tot 620 fte, te houden. Na een herberekening van de nulmeting op aanwijzing van de accountant is dit bijgesteld naar 607 fte. De UM rapporteert dat de generieke overhead in 2015 op een niveau van 582 fte ligt en daarmee lager is uitgekomen dan de nulmeting. Daarmee geeft de UM aan dat haar doelstelling ruimschoots is gehaald. De UM merkt op dat in de komende jaren een stijging van de overhead in absolute omvang onvermijdelijk zal zijn, gelet op haar strategie ten aanzien van HRM en ICT en de implementatie van het Kennis-As programma. Deze ontwikkelingen zullen resulteren in een forse uitbreiding van de activiteiten, waarvoor ondersteuning (dit is overhead) noodzakelijk is. De commissie stelt vast dat de UM voor deze aanvullende indicator de streefwaarde heeft behaald.

Conclusie

De commissie concludeert dat de ambities ten aanzien van de docentkwaliteit, de onderwijsintensiteit en de indirecte kosten zijn gerealiseerd. De commissie beoordeelt de resultaten ten aanzien van het aspect maatregelen ter bevordering van onderwijskwaliteit als positief.

3.4 Aanvullende overwegingen

In aanvulling op bovengenoemde overwegingen wil de commissie wijzen op het volgende. Op het gebied van studiesucces is het de universiteit gelukt de uitstekende prestaties te bestendigen en op een aantal punten nog verder te verbeteren. De commissie waardeert verder de bestendiging van de deelname aan excellentieonderwijs en het realiseren van de op kwaliteit gerichte maatregelen ten aanzien van docentprofessionalisering.

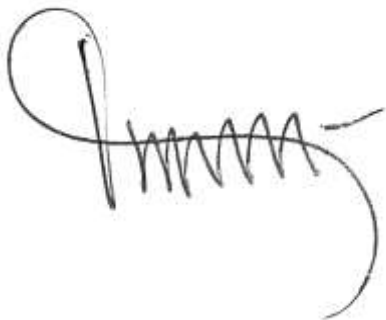
4. Advies aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

In verband met het vaststellen van de gevolgen, bedoeld in artikel 13, eerste lid, van het Besluit experiment prestatiebekostiging (Staatsblad 2012, 534) komt de commissie op grond van de beoordeling van de rapportage van de Universiteit Maastricht tot het volgende advies aan de minister van OCW.

De commissie beoordeelt de resultaten ten aanzien van:

1. het aspect kwaliteit en excellentie als positief,
2. het aspect studiesucces als positief, en
3. het aspect maatregelen als positief.

Namens de Reviewcommissie Hoger Onderwijs en Onderzoek,

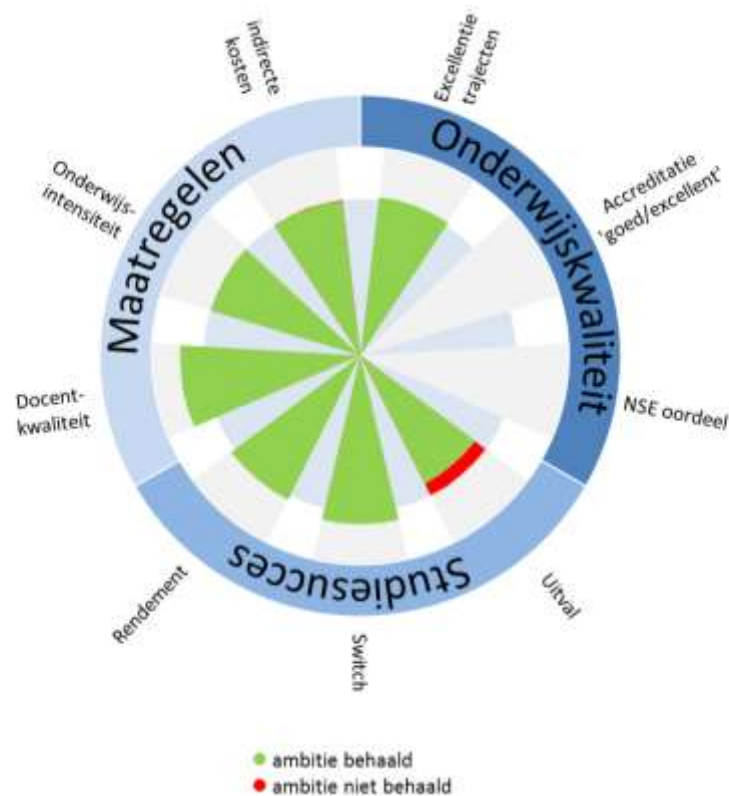
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F.A. van Vught', with a large, stylized initial 'F' and a long, sweeping underline.

prof. dr. F.A. van Vught, voorzitter

Bijlage 1 Scores verplichte indicatoren onderwijskwaliteit en studiesucces

	nulmeting	ambitie	realisatie 2015
Uitval	18	15	16,4
Switch	7	7	6,5
Bachelorrendement	78	80	82,3
Deelname aan excellentietrajecten	9	10	10,2
Docentkwaliteit	32	64	73,8
Onderwijsintensiteit	25	0	0
Indirecte kosten; generieke overhead (formatie)	18,4	17,45	17,5

Ratio realisatie 2015 en ambitie



In bovenstaande figuur wordt de realisatie op de verplichte indicatoren weergegeven in relatie tot de ambitie op die indicatoren. Als de realisatie de ambitie overstijgt is het segment groter dan de binnenste cirkel. Blijft de realisatie achter bij de ambitie dan kleurt het niet behaalde deel van de ambitie rood. Hoe groter het rode gedeelte hoe verder de realisatie relatief van de ambitie verwijderd is gebleven.